

Schoolplan
Hofstede College

2023 - 2027



**Hofstede
College**

**Praktijkonderwijs
en MBO Entree**

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolplan 2023-2027 van het Hofstede College. Met dit schoolplan leggen wij verantwoording af aan de ouders, de MR, het bestuur en de overheid met betrekking tot de kwaliteit en ontwikkeling van het onderwijs op onze school.

“Je maakt het op de Hofstede”, de slogan van onze school. En deze slogan is terecht, want we slagen er al jaren in om onze leerlingen zelfvertrouwen te geven, structuur te bieden, weer tot leren te laten komen en ze succesvol uit te laten stromen naar een baan of een vervolgopleiding.

We werken aan onderwijs dat onze leerlingen in staat stelt om gecertificeerd en gediplomeerd (Diploma Praktijkonderwijs en Diploma MBO-Entree) naar een werkgever of vervolgopleiding te stappen.

Om leerlingen te begeleiden en te ondersteunen in hun ontwikkeling moeten we niet alleen praten ‘over’ leerlingen, maar vooral ook praten ‘met’ leerlingen. De leerling staat centraal!

Het schoolplan is tot stand gekomen in samenwerking met alle medewerkers van het Hofstede College. Daarmee is het plan voor het onderwijsteam herkenbaar, omdat de inhoud overeenkomt met uitgangspunten die we als basis voor ons dagelijks werk hanteren.

Dit schoolplan maakt duidelijk wat de school te bieden heeft, wat de ambitie van het team is en hoe aan de kwaliteit en ontwikkeling wordt gewerkt in de periode 2023 - 2027.

Wilbert van Beukering, directeur

Inhoudsopgave Schoolplan

1. Inleiding

- a. Beschrijving van de school
- b. Doelen van het schoolplan
- c. Wijze waarop het plan tot stand is gekomen

2. Maatschappelijke opdracht

- a. Missie Lucas Onderwijs
- b. Koers en kernwaarden
 - i. Lucas Onderwijs
 - ii. Hofstede College
- c. Missie en visie school
- d. Terugblik & vooruitblik (SWOT)
- e. Speerpunten komende vier jaar (met verwijzing naar de koerstema's van Lucas Onderwijs)

3. Onderwijskundig beleid

- a. Visie en uitgangspunten
- b. Didactisch handelen
- c. De organisatie van het onderwijsproces in de school
 - i. Doorlopende lijnen
 - ii. Onderwijstijd
- d. De inhoud van ons onderwijs

Brede beschrijving met als verplichte onderdelen:

 - i. De kerndoelen, eindtermen (VO) en referentieniveaus
 - ii. De basisvaardigheden: taal, rekenen, burgerschap, digitale geletterdheid
 - iii. In beeld brengen van leerresultaten
 - iv. Omgang met taalachterstanden
- e. Eigen ambities onderwijskundig beleid
 - i. *Leg hierbij de verbinding naar de koers van Lucas Onderwijs*

4. Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid

- a. Visie en uitgangspunten
- b. Zorg en begeleiding (i.r.t. SOP)
 - i. Coördinatie van het anti-pestbeleid
- c. Het volgen van de leerlingen
- d. Eigen ambities pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid
 - i. *Leg hierbij de verbinding naar de koers van Lucas Onderwijs*

5. Personeelsbeleid

- a. Visie en uitgangspunten
 - i. Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding
- b. Bekwaamheidseisen en professionalisering
- c. Personeelsbeleid dat bijdraagt aan onderwijskundig beleid
- d. Eigen ambities personeelsbeleid
 - i. *Leg hierbij de verbinding naar de koers van Lucas Onderwijs*
- e. V(S)O: invloed van leerlingen op personeelsbeleid en de ambities van de school op leerlingparticipatie

6. Kwaliteitsbeleid

- a. Uitgangspunten en doelstellingen Lucas Onderwijs
- b. Kwaliteitsbeleid van de school

- i. De kwaliteitscyclus
- ii. Het meten en evalueren van doelen
- iii. Het verbeteren van de kwaliteit

7. Financieel beleid

- a. Sponsorbeleid
- b. Vrijwillige ouderbijdrage

1. Inleiding

a. Beschrijving van de school

Het Hofstede College is een VO-school voor praktijkonderwijs en MBO-Entree. De meeste leerlingen komen uit Den Haag, maar het heeft ook een regiofunctie met o.a. leerlingen uit het Westland, Rijswijk en Voorburg. Het praktijkonderwijs biedt onderwijs aan jongeren die door aanleg en leerachterstanden (nog) geen aansluiting vinden met het VMBO. Of beter gezegd, jongeren die liever met hun handen werken dan uit boeken werken. De 5-jarige opleiding is praktijkgericht met als doel dat leerlingen na vijf jaar uitstromen naar werk of doorstromen naar het MBO. Het onderwijsprogramma van het Hofstede College biedt de mogelijkheid om het Praktijkschooldiploma te behalen en/of het MBO-Entree diploma. Het onderwijs dat de leerlingen binnen het praktijkonderwijs krijgen staat in het teken van de domeinen: wonen, werken, vrije tijd en burgerschap.

De belangrijkste taak van het Hofstede College is leerlingen voor te bereiden op een volwaardige plaats in de maatschappij. De school speelt in op ontwikkelingen in de samenleving. Het Hofstede College is een school voor leerlingen die praktisch gericht onderwijs volgen, dat gericht is op een volwaardige ontplooiing van het individu, zowel maatschappelijk als beroepsmatig. Die ontwikkeling kan alleen plaatsvinden wanneer het onderwijs maatwerk is en uitgaat van de gelijkwaardigheid van elk individu. Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat iedere leerling zijn talenten kan ontdekken en zich verder ontwikkelt. Elke jongere heeft een natuurlijke aandrang tot leren zolang de aangeboden kennis en vaardigheden betekenisvol zijn. Centrale begrippen zijn dan ook: vraag- en contextgericht onderwijs; een stimulerende didactiek; keuzes maken richting arbeid of vervolgopleiding en een goed in- en extern gericht volgsysteem waarin het ontwikkelingsperspectief (OPP) en de (na)zorg voor leerlingen centraal staan. Passend onderwijs voor iedere leerling, een van de koersthema's van ons bestuur Lucas onderwijs, loopt als een rode draad door ons hele schoolplan heen.

Het team werkt constant aan een veilige school waar een goed pedagogisch klimaat heerst. Regelmatig worden tevredenheidsonderzoeken afgenomen onder leerlingen, ouders en personeel. Als instrument gebruiken we hiervoor de onderzoeksvragenlijsten van "Kwaliteitscholen". Zowel ouders als leerlingen zijn positief over de uitstraling, de werkwijze en het prettige pedagogische klimaat op het Hofstede College. Alle medewerkers op het Hofstede College hebben oog en oor voor de leerlingen en bieden een helpende hand en ondersteuning als dat nodig is.

Het Hofstede College biedt veel buitenschoolse leersituaties, zoals oriënterende en beroepsstages, bedrijfsbezoeken, talent-uren met een keuzeprogramma en veel naschoolse activiteiten. Jaarlijks is er voor de gehele school een schoolreis en maken leerlingen van leerjaar 4 en 5 een (buitenlandse) reis (facultatief).

Er is een intensief overgangsprogramma voor het vervolg van de schoolloopbaan. Er is een goede samenwerking tussen school en bedrijfsleven in het kader van externe stages en werkgelegenheid.

Op het Hofstede College heerst een duidelijke structuur, alle leerlingen krijgen les in een eigen basislokaal van een eigen mentor. Veel lessen worden in halve groepen gegeven waardoor er extra veel individuele aandacht is voor de leerlingen. Het vakonderwijs wordt gegeven in goede en modern ingerichte lokalen.

De stages worden verzorgd in bekende en geaccrediteerde bedrijven en begeleid door ervaren stagebegeleiders, een arbeidsdeskundige en jobcoach.

Er is sprake van een grote en actieve betrokkenheid van alle medewerkers bij de schoolontwikkeling, de leerlingen en de schoolorganisatie.

b. Doelen van het schoolplan

Dit schoolbeleidsplan geeft richting aan de ontwikkeling van onze school binnen de strategische koers van Lucas Onderwijs. Het plan dient tevens als verantwoordingsdocument voor de Inspectie van het Onderwijs, met een beschrijving van ons onderwijskundig beleid (hoofdstuk 3), ons pedagogisch beleid (hoofdstuk 4), ons personeelsbeleid (hoofdstuk 5), het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs (hoofdstuk 6) en ons financiële beleid (hoofdstuk 7). In dit schoolplan zijn onze doelen en schooleigen ambities voor de komende vier jaar opgenomen.

c. Wijze waarop het plan tot stand is gekomen

Voor de realisatie van dit schoolplan is overleg gevoerd met het team en de oudergeleding van de MR. In het schooljaar 2022-2023 hebben de verschillende geledingen actief bijgedragen aan de totstandkoming van het plan. De opbrengsten vanuit de tevredenheidsonderzoeken zijn meegenomen in de totstandkoming van dit schoolplan.

In 2022 hebben we een uitgebreide 0-meting laten uitvoeren door een externe, daarin gespecialiseerde auditor. Dit heeft ons een helder beeld gegeven over waar we staan ten aanzien van het inspectiekader en wat onze eigen normen van kwaliteit zijn. Op het moment van de 0 meting was de koers 'basisvaardigheden', die het ministerie heeft ingezet, nog niet duidelijk. Dit is destijds nog niet meegenomen in de meting, maar wel in de zelfevaluatie die we in 2023 hebben ingevuld.

Tijdens een team 2-daagse in november 2022 hebben we door middel van "het Masterplan" de kernwaarden en de SWOT-analyse met elkaar vastgesteld.

De MR is betrokken geweest bij de totstandkoming van dit schoolplan en heeft hiermee ingestemd. Het schoolplan is goedgekeurd door het bestuur van Lucas Onderwijs.

2. Maatschappelijke opdracht

a. Missie Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs stelt zijn scholen in staat en stimuleert hen het best denkbare onderwijs te bieden, opdat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger.

Lucas Onderwijs wil dat vormgeven door samen te werken:

- vanuit waarden, in oorsprong ontleend aan de traditie van de christelijke geloofsgemeenschap;
- aan aantrekkelijk onderwijs dat zich onderscheidt door ontwikkeling, aandacht voor kwaliteit, goede zorg voor de medewerkers en solidariteit met kansarmen;
- in actief partnerschap met de maatschappelijke omgeving;
- met ruimte voor diversiteit van de scholen.

b. Koers en kernwaarden

i. Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs werkt aan de hand van een strategische koers. Deze koers geeft richting aan de ontwikkeling en ambities van de scholen. Elke vier jaar wordt deze koers herijkt. In 2022 zijn de nieuwe perspectieven vastgelegd en beschreven in het koersdocument. Binnen Lucas Onderwijs wordt gewerkt aan de volgende vijf koersthema's:

1. Toekomstgericht Onderwijs
2. Toekomstgericht personeelsbeleid
3. Passend onderwijs
4. Sturingsfilosofie
5. Doorlopende lijnen

Binnen Lucas Onderwijs werken we samen vanuit de kernwaarden. In 2022 zijn de kernwaarden herijkt.



Grondhouding

De grondhouding geeft meer richting hoe we omgaan met en invulling geven aan de kernwaarden

Door met liefde, verwondering en vertrouwen naar onze kernwaarden te handelen, doen we dit vanuit dezelfde intentie en is de kans groter dat we elkaar hierop kunnen vinden.

ii. Grondhouding en Kernwaarden Hofstede College

Tijdens de team 2 daagse in november 2022 hebben we ook de kernwaarden van onze school middels het 'masterplan' herijkt. Samen met de grondhouding zijn deze de basis van ons handelen.

We handelen vanuit **compassie**, we zijn in staat om ons in te leven in de ander. Dit geeft ruimte om met mildheid te kijken naar je eigen gedrag en dat van anderen en zo een tweede kans te bieden, te mogen vallen en weer op te staan.

Compassie bepaalt hoe we de kernwaarden ten uitvoering brengen in de praktijk.

Onze kernwaarden geven ons houvast en richting, ze krijgen een diepere betekenis wanneer deze worden beleefd vanuit onze gedeelde grondhouding 'compassie'.

Onze kernwaarden benadrukken waar we voor staan en wat we waar willen maken. Onder 'we' verstaat het Hofstede College al het personeel, leerlingen, ouders en iedereen die verbonden is aan onze school.

Deze kernwaarden zijn belangrijk voor onze identiteit en hoe we ons verhouden tot de samenleving.

Onze **kernwaarden** bestaan uit:

- veiligheid en vertrouwen
- verbinding en samen
- ontwikkeling
- humor en plezier
- maatschappelijke betrokkenheid en duurzaamheid

Veiligheid en vertrouwen

In een leer- en werkomgeving is veiligheid en vertrouwen een voorwaarde om te kunnen functioneren als leerling en werknemer.

We dragen met elkaar zorg voor een fysiek veilige omgeving. We bieden structuur in de breedste zin van het woord, zodat iedereen weet waar hij aan toe is.

We hebben vertrouwen in onszelf en in elkaar.

Verbinding en samen

We hebben elkaar nodig om het beste uit onszelf en elkaar te halen. We willen er voor elkaar zijn in goede en moeilijke tijden. Dit betekent dat we zorg hebben voor elkaar, actief elkaar opzoeken en interesse tonen in de ander. We organiseren activiteiten die dit stimuleren.

We geven elkaar feedback en kunnen ook feedback ontvangen.

We zijn ons bewust van onze rol als professional.

Ontwikkeling

We zien elkaar en helpen elkaar.

We werken aan (onze eigen) groei.

We denken in kansen.

We stellen ons oordeel uit door open vragen te stellen.

We zijn ons ervan bewust dat we verschillend zijn en denken en benutten dit.

Humor en plezier

Iedereen is welkom.

We ontspannen ook met elkaar en er is ruimte om te lachen (en te huilen).

We vieren wat er te vieren valt.

Maatschappelijke betrokkenheid en duurzaamheid

We hebben een open blik en dragen zorg voor onze omgeving (mensen, wijk, klimaat en milieu).

c. Missie en visie school

Missie: De leerling staat centraal in het samenwerkingsproces tussen leerlingen, mentoren, docenten, ouders en werkgevers. Leren werken en werkend leren, leren keuzes te maken en zelfstandig worden, jezelf competent voelen, leren samen te werken. Op het Hofstede College leer je meer dan een vak en kun je meer dan een certificaat of diploma halen. Het gaat om persoonlijke ontwikkeling door persoonlijk onderwijs en onderwijs op maat.

Visie: Het Hofstede College biedt een aantrekkelijke, inspirerende en uitdagende leeromgeving, waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot maatschappelijk waardevolle mensen. Wij organiseren het onderwijs en begeleiding zo, dat het meer persoonlijker en passender is voor de leerlingen.

Op het Hofstede College gaan we hierbij zoveel mogelijk uit van de volgende uitgangspunten:

“Leren in een echte wereld en vanuit interesse”

Wij bieden onderwijs dat rechtstreeks te maken heeft met de praktijk, met de wereld buiten de school. Wij zien dit zoveel als mogelijk als een geheel. De interesses van de leerling en het leren in deze echte wereld zijn de uitgangspunten van het leerproces. Door middel van simulatie-opdrachten in goed uitgeruste praktijklokalen bereiden wij hier onze leerlingen zo goed mogelijk op voor. Daarnaast hebben we een uitgebreid netwerk aan stagebedrijven en leerwerkplekken.

d. Terugblik & vooruitblik

Personeel en organisatie	
<i>Sterke punten van onze school</i>	<i>Zwakke punten van onze school</i>
<ul style="list-style-type: none">• Er is een duidelijke zorgstructuur in de school met veel faciliteiten (RT, coach, full time COPA).• Er is gestructureerd zicht op de ontwikkeling van de leerling.• Er is een team van medewerkers dat enthousiast samenwerkt.• Hofstede College is een school met een hoge mate van rust, reinheid en regelmaat. Hierdoor is er een grote mate van veiligheid.• De financiën zijn structureel op orde.	<ul style="list-style-type: none">• Er mist een vast protocol voor de begeleiding van nieuwe en zittende docenten. Dit kan beter geborgd worden, waardoor er ook beter zicht komt op de ontwikkeling van docenten• Het volledig doorlopen van de PCDA cyclus, niet alles is geborgd. Hier kan vanuit het MT meer sturing op komen.• Het structureel en op een goede wijze feedback geven op elkaar (collega's).• De ouderbetrokkenheid is relatief laag.• Het structureel op de hoogte houden van elkaar over gebeurtenissen of processen.

<i>Kans voor onze school</i>	<i>Bedreiging voor onze school</i>
<ul style="list-style-type: none"> • We kunnen ons onderwijs nog aantrekkelijker maken door digitale en technische ontwikkelingen. • Er zijn op dit moment veel subsidies beschikbaar. • Coaching van docenten • Door samenwerking met externe partijen en de wijk kunnen we meer onderdeel worden van de maatschappij (programma Den Haag Zuid/West). 	<ul style="list-style-type: none"> • De krapte op de arbeidsmarkt voor onderwijspersoneel. • Een toenemende mate van verantwoording en verslaglegging die ten koste gaat van 'leerling tijd'. • De armoede en achterstanden in de wijk. • De toenemende mate van geweld en dreiging onder jongeren in de stad. • Een overheid die veel subsidie gebaseerde impulsen geeft. • Social Media gebruik onder leerlingen. • Woke-cultuur in de maatschappij

Onderwijskundig; pedagogisch en didactisch	
<i>Sterke punten van onze school</i>	<i>Zwakke punten van onze school</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogisch handelen • Stabiele bestendige Uitstroom • Sociaal emotionele ontwikkeling • Oog voor iedere individuele leerling • Feedback geven aan leerlingen • Coaching en begeleiding leerlingen 	<ul style="list-style-type: none"> • Doorgaande leerlijnen • Weinig actieve leerlingraad • Uitdagende leeromgeving
<i>Kans voor onze school</i>	<i>Bedreiging voor onze school</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Vrijheid om het onderwijs te bepalen, aan de hand van vooropgestelde doelen • Digitale/technologische ontwikkeling • Grotere kansen arbeidsmarkt • Samenwerking met externe partijen 	<ul style="list-style-type: none"> • Kansarme omgeving leerlingen • Virussen / infectie pandemieën • Sturing van de overheid op alleen (didactische) basisvaardigheden.

e. Speerpunten van de school komende vier jaar (met verwijzing naar de koersthema's van Lucas Onderwijs)

Zoals voor veel scholen geldt, zijn de afgelopen 4 jaar dynamisch geweest. De corona-maatregelen hebben ervoor gezorgd dat we in een rap tempo ons online onderwijs hebben vormgegeven. Dit voor een doelgroep waar dit lastig voor te organiseren is, zowel op gebied van cognitie als de praktische uitvoering. Daarnaast hebben we te maken gehad met de start van een nieuwe directeur, na een lange tijd zonder personeelsverloop, nu met verloop. Bij de start van schooljaar 2023 2024 starten we ook met een (deels) nieuw MT.

In deze tijd hebben we in onze ontwikkelingen de koers en kernwaarden van Lucas onderwijs nooit uit het oog verloren. Dit blijkt ook wel uit de opbrengsten vanuit de team 2-daagse.

Daarnaast hebben we inzichtelijk gemaakt welke lopende processen we meenemen naar het nieuwe schoolplan.

Ook hebben we met elkaar een nieuw organisatiemodel ontwikkeld, waarmee de school in een transitie zit van een top-down managementstructuur naar een Bottom-up structuur (zie bijlage 1)

Het aanschaffen van een nieuw leerlingvolgsysteem zorgt ervoor dat we de doorlopende leerlijnen, de wijze van volgen, toetsen en rapporteren, de invulling van het OPP en IOP opnieuw onder de loep nemen en gaan herijken.

De invoering van DOT en BOOT en een nieuw taakbeleid moeten gaan zorgen voor een toekomstgericht personeelsbeleid.

Al deze ontwikkelingen staan hieronder uitgewerkt in het 4 jaren schoolplan, waarbij de nadruk ligt op “zorgen en borgen”.

Zorgen en Borgen

Komende 4 jaar gaan voor Hofstede College in het teken staan van zorgen en borgen.

Zorgen voor elkaar en het borgen van de vele processen in de school. Dit zijn thema's die uit de SWOT analyse en kernwaarden naar voren komen.

De school is in transitie en de cultuur in de school verandert hiermee ook. Kenmerkend voor transitie is oude patronen loslaten en nieuwe omarmen. Dit kost energie en brengt ook onzekerheid met zich mee. Van de andere kant biedt het kansen en geeft het ook weer nieuwe energie. Nieuwe collega's brengen ook nieuwe inzichten met zich mee die verfrissend kunnen werken.

Er zijn 4 thema's in de schoolplan periode centraal staan:

1. Een **professionele cultuur** die aansluit bij onze nieuw vastgestelde kernwaarden.
Ons gezamenlijk handelen bepaalt onze cultuur. Dit is een proces dat tijd nodig heeft en waarin we samen groeien.
Dit thema is gericht op leiderschap, samenwerking in de teams, en onze houding naar elkaar, leerlingen en ouders.
Communicatie is een sleutelwoord.
2. **Doorlopende leerlijnen**
We hebben op onze school veel ontwikkeld de afgelopen jaren. Niet alle ontwikkelingen werken doorlopend door de leerjaren heen in de school. Daarnaast zijn niet alle ontwikkelingen afgerond en geborgd in de processen.
De komende jaren gaan we toewerken naar doorlopende leerlijnen per domein/vak.
Het afronden van de PDCA cyclus heeft onze focus hierin in processen die we uit de afgelopen jaren nog moeten borgen, borgen we.
3. **Presentis**, ons centrale systeem waarin we ontwikkeling volgen en beoordelen.
Vanaf schooljaar 2023/2024 is Presentis ons nieuwe leerlingvolgsysteem. De basis is dan ingericht en alle collega's starten met het werken in het systeem.
Bij de invoering hebben we gemerkt dat het meer is dan alleen een systeem, immers onze werkwijzen veranderen hiermee ook.

De komende 4 jaar gebruiken we om onze visie en werkwijzen op het werken met onze leerlingen te herijken.

De centrale thema's hierbij zijn:

- We werken handelings- en doelgericht.
- We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen in Presentis.
- We hebben een eenduidige visie op het beoordelen en meten van resultaten.
- We verwerken dit in Presentis en genereren rapportages als OPP, IOP, rapporten en(deel)certificaten.

4. Duurzaamheid

We dragen als school zorg voor duurzame relaties en hebben zorg voor onze omgeving.

Ontwikkelingen die we hierbij in gang gaan zetten:

- We verduurzamen ons gebouw. Een expert op dit vlak laten we een analyse maken over op welke gebieden we kunnen verduurzamen. We hebben veel extra ruimte op het dak voor zonnepanelen en bij de vervanging van de gas cv-installatie maken we de keuze voor duurzamere oplossingen (indien technisch mogelijk). Uit de analyse komen mogelijk nog andere gebieden waarop we kunnen verduurzamen.
- We betrekken de wijk bij onze school en gaan duurzame relaties aan om meer met onze omgeving samen te werken.
- We besteden in ons lesprogramma structureel aandacht aan duurzaamheid. We beoordelen of we bijvoorbeeld onze afvalstroom kunnen verduurzamen.

3. Onderwijskundig beleid

a. Visie en uitgangspunten

Het onderwijs op het Hofstede College is erop gericht om iedere leerling, binnen zijn mogelijkheden, voor te bereiden op deelname aan de maatschappij.

Dit kan zijn

- Begeleid werken
- Reguliere arbeidsmarkt
- Vervolgonderwijs

Het onderwijs is in 5 leerjaren als volgt opgebouwd:

Leerjaar 1 en 2: Basisvorming

Leerjaar 3 en 4: Loopbaanoriëntatie

Leerjaar 5: Verdieping

Iedere docent en instructeur bezit voldoende communicatieve en pedagogische vaardigheden. Bij iedere theorie- en praktijkles die we geven leggen we onszelf normen op. Deze normen zijn hieronder beschreven

1. Actief docentschap
2. Krachtig
3. Doelmatig
4. Gedifferentieerd
5. Ontwikkelperspectief bieden

Omschrijving van bovenstaande normen is terug te vinden in het stuk “De Hofstedeles”.

In de wet op het voortgezet onderwijs staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. Ook de wet Passend Onderwijs en het masterplan Basisvaardigheden stelt eisen aan de inrichting van ons onderwijs.

In de hiernavolgende paragrafen wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen en de koersthema’s “toekomstgericht onderwijs”, “Passend Onderwijs” en “doorlopende leerlijnen” vanuit ons bestuur Lucas Onderwijs.

b. Didactisch handelen

Om de leerling zo goed mogelijk voor te bereiden op een zelfstandig leven na het verlaten van onze school is het belangrijk om aan te sluiten bij de naaste stap in de ontwikkeling van de leerling.

Haalbare doelen, maar noodzakelijke eisen stellen. Dit is terug te zien in al onze lessen en staat beschreven in wat wij noemen “de Hofstedeles”. Verwerking, verdieping en verrijking vindt dan ook plaats op individueel leerling niveau.

Verdere uitwerking staat in bijlage 2.

c. De organisatie van het onderwijsproces in de school

i. Doorlopende lijnen

De leerlingen komen op het Hofstede College met leerachterstanden op de cognitieve vakken, deze zijn allemaal verschillend. Daarnaast zijn onze leerlingen wat betreft sociaal emotionele ontwikkeling zeer verschillend. De school benadert iedere leerling als een individu. Uitgangspunten zijn de kerndoelen vanuit het Referentiekader 1F en de doelen gesteld in het curriculum Praktijkonderwijs. Gezien het cognitieve niveau van onze leerlingen zijn deze kerndoelen omgezet in streefdoelen, dit staat ook op deze manier beschreven in de wet op het voortgezet onderwijs.

Toetsing

Jaarlijks vinden er toets-momenten plaats waarbij de ontwikkeling op de volgende gebieden wordt onderzocht:

- Taalverzorging
- Rekenen
- Begrijpend lezen
- Technisch lezen
- Luisteren

Aan de hand van scores wordt voor de leerling de lesinhoud samengesteld.

Portfolio

De leerlingen bouwen in de onderbouw een portfolio op, met opdrachten op basis van het curriculum Praktijkonderwijs. Dit portfolio gaat in de bovenbouw over in een examenmap, waarin alle benodigde bewijzen voor het diploma Praktijkonderwijs zitten.

IOP

De basis voor de doorlopende leerlijn is het IOP. Alle leerlingen zijn eigenaar van hun ontwikkelproces. Aan de hand van mentor/ coachgesprekken krijgt het IOP vorm. De leerling stelt samen met de mentor doelen voor de komende periode. Dit kunnen doelen zijn die te maken hebben met cognitieve ontwikkeling, praktische vaardigheden, sociale vaardigheden of gedrag. We gebruiken het systeem "Presentis" als leerlingadministratie en als leerlingvolgsysteem.

ii. Onderwijstijd

Het Hofstede College heeft een continu rooster. De lesdagen starten om 08.25 uur en eindigen om 14.30 uur. De ochtendpauze duurt 15 minuten en de middagpauze 30 minuten.

Een schooljaar heeft gemiddeld 37,4 lesweken:

- 37,4 lesweken (37,4 x 26.25 uur*) = 981 uur
- 1 schoolreis ** = 11 uur
- Avondactiviteiten *** = 15 uur
- Totaal = 1007 uur per jaar****

*1 lesweek bevat 30 lessen van 50 minuten aangevuld met 15 x 5 minuten contacttijd (per blokkur 5 minuten).

**jaarlijks is er een schoolreis voor de gehele school naar een pretpark (vertrek 08.00 uur en aankomst 19.00 uur)

*** Jaarlijks is er per groep een Kerstviering op een avond, een klassenavond en het jaarlijkse schoolfeest.

**** De leerlingen van de klassen 4 en 5 lopen 2 of 3 hele dagen (a 7,5 uur) per week stage waardoor zij meer uren per jaar maken.

d. De inhoud van ons onderwijs

i. De kerndoelen, eindtermen (VO) en referentieniveaus:

Het streefdoel voor leerlingen in het Praktijkonderwijs is referentie niveau 1f op de onderdelen:

Nederlands:

- Lezen
- Luisteren
- Schrijven
- Spreken
- Gesprekken voeren

Voor rekenen streven we ook naar referentieniveau 1f op de onderdelen:

- Getallen
- Verhoudingen
- Meten en Meetkunde
- Verbanden

Deze eisen staan opgenomen in de eindtermen voor het Praktijkschooldiploma.

Wij bieden echter in de bovenbouw van onze school in een duaal traject de mogelijkheid om ook het Entree-diploma te behalen. Hiervoor kijken we naar de eisen uit het kwalificatiedossier Entree en streven we met deze leerlingen naar referentieniveau 2f. Het behalen van dit niveau zit echter niet in de zak en slaag regeling.

ii. De basisvaardigheden: taal, rekenen, burgerschap, digitale geletterdheid

Actief burgerschap betekent voor onze school de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Het vak is terug te vinden op het rooster en maakt onderdeel uit van het curriculum praktijkonderwijs Burgerschapsvorming kan daarnaast ook tot uiting komen in de wijze waarop de school bijvoorbeeld invulling geeft aan regels ten aanzien van veiligheid, ouderbetrokkenheid en onderlinge omgang tussen leerlingen en leerkrachten (schoolregels). Actief burgerschap leer je door het te doen. Lessen en opdrachten kunnen aansluiten bij wat jongeren in hun burgerschapstaken nodig hebben en op school worden leerlingen geholpen lering te trekken uit hun burgerschapservaringen.

De uitwerking van de basisvaardigheden Taal, Rekenen, Burgerschap en digitale geletterdheid is terug te vinden in bijlage 2.

De inhoud is gebaseerd op het Curriculum Praktijkonderwijs, het kwalificatiedossier Entree en het Masterplan basisvaardigheden. Ook de nieuwe wet Burgerschap die in 2021 is ingegaan is meegenomen in deze uitwerking.

iii. In beeld brengen van leerresultaten

Leerlingen zijn in beeld vanaf het moment van aanmelden tot 2 jaar nadat zij de school hebben verlaten. De school bezit een eigen gemaakt leerlingvolgsysteem waarin de OPP's van leerlingen staan. Het OPP is het Ontwikkel Perspectief Plan. De OPP's laten zien hoe de leerling zich ontwikkelt, welke factoren belemmerend en/of stimulerend zijn. Er staan handelingsadviezen in en tevens de prognose voor wat betreft de uitstroom van de leerling. De leerling krijgt twee keer per jaar een OPP. In 2023 zijn we de invoering gestart van een nieuw leerlingvolgsysteem, Presentis. Presentis zal ons eigen gemaakte systeem vervangen. Hierin zullen we onder andere gaan werken met het start- en groeidocument waarin we de eerder genoemde onderdelen vastleggen.

Meerdere keren per jaar ontvangt de leerling een rapport met daarop de leerresultaten en behaalde competenties vermeld. Voor de diverse praktijkvakken en stage is er een school-eigen certificatenstructuur opgebouwd. Er wordt een portfolio opgebouwd door de leerlingen. Dit allen dekt de doelen uit het curriculum praktijkonderwijs volgens de domeinen Wonen, Werken, Vrije Tijd en Burgerschap en leiden tot het behalen van het landelijk Praktijkschooldiploma.

De totale uitwerking van de wijze waarop wij leerlingen volgen en extra ondersteuning bieden staat beschreven in het "Zorgplan Hofstedecollege" en "Het school ondersteuningsprofiel".

iv. Omgang met taalachterstanden

Alle leerlingen die het praktijkonderwijs bezoeken hebben te maken met een mate van taalachterstand. Hiervoor bieden we onderwijs op maat middels gedifferentieerd werken en passende leerroutes. Dat is een standaard manier van werken op onze school en hierboven beschreven. Voor een aantal leerlingen is dit niet genoeg en hiervoor kunnen we gerichte Remedial Teaching inzetten. Dit advies komt samen met een gerichte handelingsopdracht vanuit het OPP.

We hebben echter ook een kleine groep anderstalige leerlingen op school. De anderstalige leerlingen die nog maar kort in Nederland zijn, komen of vanuit een schakelklas van de basisschool of zij worden aanmeld via het samenwerkingsverband. Zowel de basisscholen als het samenwerkingsverband nemen in de regel een niet-talige IQ test af bij deze leerlingen. Wanneer de uitkomst van de IQ test een IQ laat zien dat tussen de 60 en de 85 zit, krijgt de leerling een Toelaatbaarheidsverklaring Praktijkonderwijs. De leerling wordt dan aangemeld op een praktijkschool. Wat nu het onderwijs aan anderstaligen op een praktijkschool bijzonder maakt, is dat er ook een groep taalzwakke leerlingen is, geboren en getogen in Nederland, waarvan het taalniveau gelijk is aan het niveau van de anderstalige leerlingen. De school heeft voor de extra ondersteuning van beide groepen leerlingen een RT'er in dienst voor 4 dagen in de week en een RTondersteuner voor 5 dagen.

Op welke manier die extra ondersteuning wordt ingezet staat beschreven in "Het Zorgplan" en het "Schoolondersteuningsprofiel".

e. Eigen ambities onderwijskundig beleid

In bijlage 2 staan de ambities voor ons onderwijs op alle vakgebieden uitgebreid beschreven. De komende vier jaar zal vooral het herijken en borgen van passende doorlopende leerlijnen van leerjaar 1 naar 5 centraal staan, gekoppeld aan het Masterplan Basisvaardigheden. Ook de aansluiting richting MBO niveau 2 wordt hierin meegenomen. Dit allen wordt ondersteund door ons nieuw in te voeren leerlingvolgsysteem.

i. Verbinding met de koers van Lucas Onderwijs

Deze ontwikkelingen passen bij de koers van Lucas Onderwijs voor wat betreft toekomst gericht, passend onderwijs in doorlopende leerlijnen waar bij onze leerlingen zo goed mogelijk voor bereiden op de volgende stap in hun leven, of dit nu werken of doorleren is.

4. Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid

a. Visie en uitgangspunten

De pedagogische opdracht van de school is leerlingen een leeromgeving te bieden, waarin zij leren zelfstandig keuzes te maken. Wij willen leerlingen en jongeren zodanig vormen dat zij zelfstandig en volwaardig kunnen deelnemen aan de samenleving.

Wij stellen dat leerlingen in een goed georganiseerde en veilige omgeving het best tot leren en ontwikkeling komen.

Wij bieden een veilige omgeving met een rijkgeschakeerde opleiding, die hen niet alleen optimaal voorbereidt binnen hun mogelijkheden, maar hen ook voorbereidt op hun rol als zelfstandig en verantwoordelijk lid van de samenleving.

We willen de leerlingen leren omgaan met verschillen en hen zoveel mogelijk kansen bieden.

b. Zorg en begeleiding (i.r.t. SOP)

Het zorgteam heeft het een belangrijke rol in het bekijken en vaststellen van de extra ondersteuningsbehoeften bij leerlingen en docenten. Het samenwerkingsverband heeft een budget tot hun beschikking waar scholen gebruik van mogen maken wanneer zij voor een individuele leerling of voor een groep leerlingen extra ondersteuning willen.

De school krijgt een eigen budget en achteraf moet zij verantwoording afleggen waar ze het geld aan hebben uitgegeven en waarom.

Hiervoor is een vast format gemaakt waarbij het schoolondersteuningsprofiel (SOP) leidend is.

Uiteraard moet de school met de start van het nieuwe schooljaar inzichtelijk maken waar zij de extra ondersteuningsgelden voor willen gebruiken. Ook hier is een format voor gemaakt.

In bijlage 3 is de zorgstructuur en de inzet van externe partijen terug te vinden.

i. Coördinatie van het anti-pestbeleid

De afgelopen periode worden wij steeds vaker geconfronteerd met online pesten. Gedrag wat buiten onze school plaatsvindt, maar waar we binnen de school veel last van kunnen hebben. Het voorlichten van leerlingen en ouders is opgenomen in het curriculum. Het is onderdeel van het lesprogramma, maar er worden ook trainingen gegeven door ingehuurde experts.

Het Hofstede College heeft een pestcoördinator die full time werkt op onze school, dit is Yassin Asbay.

Het Hofstede College beschikt over een actueel veiligheidsplan. Daarnaast staat ook in ons zorgplan uitgebreid omschreven hoe wij omgaan met diverse vormen van veiligheid, ook het pestprotocol is daar onderdeel van. In het veiligheidsplan staat tevens beschreven hoe wij de veiligheid op het Hofstede College monitoren. De kernteamleider Vakonderwijs vervult de taak van veiligheidscoördinator.

c. Het volgen van de leerlingen

- Jaarlijks worden in leerjaar 3 ouder-tevredenheidsonderzoeken afgenomen.
- Jaarlijks worden er leerling-tevredenheidsonderzoeken afgenomen.
- Jaarlijks ontvangen de leerlingen en ouders rapportages van de voortgang en deze worden ook met ouders en leerlingen besproken. Zie hiervoor het reglement Rapporten en Beoordelen
- Leerlingen kunnen diverse schooleigen certificaten behalen. Zie hiervoor de vakreglementen
- Alle leerlingen hebben diverse malen een IOP gesprek met hun mentor, dit is onderdeel van ons schooleigen lvs-systeem
- Er zijn multidisciplinaire vergaderingen waarin het OPP wordt vast en bijgesteld
- Er zijn ZAT vergaderingen waarbij er met externe partijen gesproken wordt over zorgleerlingen
- Er zijn stagegroep vergaderingen waarbij de leerlingen gevolgd en besproken worden

d. Eigen ambities pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid

Een veilig klimaat is een randvoorwaarde om tot leren te kunnen komen. Wij besteden dan ook er veel aandacht aan deze veiligheid.

Onze ambities gaat veel verder dan we wettelijke eisen. Veiligheid doe je samen. En dat is ook zichtbaar op het Hofstede College. We spreken structureel elkaar aan op het naleven van de regels binnen onze school. We zijn zichtbaar en als er een incident is, als al het personeel betrokken en beschikbaar om de rust weder te doen keren.

Voorkomen is beter dan genezen. Daarom investeren we structureel in extra begeleiding van onze leerlingen. We hebben een full time jongerencoach in dienst en huren daarnaast nog voor 3 dagen externe coaches in voor de begeleiding van individuele of groepen leerlingen.

i. Leg hierbij de verbinding met de koers van Lucas Onderwijs

De genoemde ontwikkelingen in dit hoofdstuk sluiten goed aan bij de koers van Lucas Onderwijs. Daarnaast dragen deze bij aan inclusief onderwijs. Wij zijn door onze manier van werken in staat om leerlingen extra begeleiding te bieden waardoor we minder snel naar een externe voorziening hoeven door te verwijzen.

5. Personeelsbeleid

a. Visie en uitgangspunten

‘Levenslang leren’ geldt zeker voor de beroepsgroep van leraren. De ontwikkelingen en mogelijkheden volgen elkaar wat dat betreft in snel tempo op. Het is dus erg belangrijk de juiste keuzes te maken. Uitgangspunt bij die keuzes is het gezamenlijk vastgestelde beleid, zoals verwoord in dit schoolplan. Dit beleid is direct gekoppeld aan het koersthema “toekomstgericht personeelsbeleid” van ons bestuur Lucas Onderwijs. Kenmerkend voor de wijze waarop professionalisering vormgegeven zal worden is, dat gebruik gemaakt wordt van ‘leren van en met elkaar’ rechtstreeks gekoppeld aan de dagelijkse praktijk. Dit kan invulling krijgen binnen het team, maar zeker ook in samenwerking met collega’s van andere scholen.

i. Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

De scholen van Lucas Onderwijs streven naar een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. Het huidige MT van het Hofstede College bestaat uit de directeur en vijf leden. (2 vrouwen en 3 mannen in de leeftijd van 44 – 60 jaar)

Wij hechten als school waarde aan een divers personeelsbestand, hetgeen wij van belang vinden voor de leerlingen en de dynamiek binnen het team. (Mannen, vrouwen, afkomst, leeftijd, geaardheid)

b. Bekwaamheidseisen en professionalisering

Het Hofstede College hanteert de lijst van toegestane bevoegdheden voor het praktijkonderwijs. Wij hebben echter een duidelijke voorkeur voor PABO-opgeleiden, omdat de structuur van het mentorschap grote gelijkenis vertoont met die van de groepsleerkracht op het PO. Voor de vakdocenten gaat de voorkeur uit naar 2^e graads bevoegden of een PABO bevoegdheid met affiniteit met het vak.

Het behalen van een bevoegdheid, bij onbevoegden bij tekortvakken, is geen vrijblijvende zaak; bij aanstelling van een onbevoegde worden afspraken gemaakt over de opleiding, de bekostiging en de termijn. Daarbij wordt rekening gehouden met de taakbelasting.

We werken op het Hofstede College met de tool DOT en BOOT. Dit wordt toegepast voor lesobservaties en de gesprekscyclus. De gesprekscyclus wordt gevoerd door de teamleiders. De gesprekscyclus voor het managementteam wordt gevoerd door de directeur.

Alle medewerkers dienen te werken aan het bekwaamheidsdossier. De Hofstede heeft een inhoudelijk en technisch beheerder aangesteld voor het BKD. In het begeleiding/ beoordelingstraject en de gesprekscyclus is het BKD de basis.

Voor scholing en ontwikkeling zijn budgetten beschikbaar. Iedere medewerker krijgt een budget van €500,-- tot €600,--. De criteria voor het gebruikmaken van dit budget zijn:

- Passend in het schoolplan/opleidingsplan van de school of aansluiten bij de actualiteit.
- Aansluiten bij de ambitie van betrokkenen.
- Passend in de ontwikkeling van betrokkenen.

Jaarlijks worden er studiedagen georganiseerd waarbij wordt gekeken naar de behoefte van het team, de ontwikkelingen vanuit het schoolplan en de actualiteit. Daarnaast organiseren we regelmatig met andere praktijkscholen (binnen Lucas Onderwijs) gezamenlijke studiemomenten.

De Lucas Academie en de Rode Loper zijn initiatieven waar personeelsleden structureel gebruik van kunnen maken en zich in kunnen schrijven voor diverse vormen van scholing.

c. Personeelsbeleid dat bijdraagt aan onderwijskundig beleid

Wij zijn van mening dat het van toegevoegde waarde is om medewerkers uit alle lagen van het team een bijdrage te laten leveren aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid. Er zijn verschillende werkgroepen binnen de school die gezamenlijk aan een nieuw plan werken. Zie bijlage 1.

Jaarlijks wordt er een activiteitenplan samengesteld en deze wordt middels een PDCA-cyclus gevolgd.

d. Eigen ambities personeelsbeleid

In tijden van krapte op de arbeidsmarkt, is het belangrijk om creatief te zijn en goed aan te sluiten bij de diverse opleidingen. We zijn als school nauw betrokken bij de landelijke ontwikkelingen op het vlak van bevoegdheden. We sluiten aan bij pilots of initiatieven die hierin genomen worden.

i. Leg hierbij de verbinding met de koers van Lucas Onderwijs

De genoemde ontwikkelingen zijn volledig in lijn met de koers van Lucas onderwijs.

e. V(S)O: invloed van leerlingen op personeelsbeleid en de ambities van de school op leerling participatie

Leerlingen op het Hofstede College maken geen deel uit van de medezeggenschapsraad en hebben daardoor geen directe invloed op het personeelsbeleid. Ook hebben zij geen zitting in een benoemingsadviescommissie (uitzondering is van een nieuw aan te stellen directeur). Wel hebben we een actieve leerlingenraad. Daar waar er organisatorische beslissingen worden genomen die de leerlingen direct aangaan, wordt de leerlingenraad betrokken.

6. Kwaliteitsbeleid

a. Uitgangspunten en doelstellingen Lucas Onderwijs

Het stelsel van kwaliteitszorg voor Lucas Onderwijs is ingebed in de PDCA-cyclus en gericht op kwaliteitsdoelen van de organisatie. Kwaliteitszorg krijgt primair vorm op schoolniveau, op regio- en bestuursniveau bestaat kwaliteitszorg uit maatregelen die de kwaliteit op schoolniveau ondersteunen, stimuleren en helpen verbeteren.

Voor het stelsel van kwaliteitszorg bij Lucas Onderwijs zijn de volgende uitgangspunten vastgesteld.

Het stelsel:

- draagt bij aan de brede kwaliteitsambitie van Lucas Onderwijs;
- is ingebed in een kwaliteitscultuur;
- maakt gebruik van de rollen en verantwoordelijkheden die binnen Lucas Onderwijs zijn belegd;
- volgt de beleidscyclus en is gericht op de kwaliteitsdoelstellingen van de organisatie;
- maakt optimaal gebruik van de beschikbare managementinformatie op alle niveaus;
- hanteert betrouwbare instrumenten en methodieken;
- is naast kwaliteitsontwikkeling ook gericht op preventie van zwakke scholen en afdelingen, en bevat richtlijnen over hoe te handelen mocht dat onverhoopt toch dreigen.

Het kwaliteitsbeleid van Lucas Onderwijs is erop gericht de realisatie van de ambities en doelstellingen te ondersteunen, zowel op Lucas als op schoolniveau. De op Lucas niveau in het koersdocument uitgewerkte strategische doelstellingen, zijn op schoolniveau vertaald in schoolspecifieke ambities en doelstellingen.

De doelen die de school zich stelt worden geëxpliciteerd (Plan), de kwaliteit van uitvoering en de resultaten worden bewaakt (Do) en afgezet tegen de beoogde doelen (Check). Zo leren we met elkaar, voeren we verbeteringen door, borgen we de opbrengsten en leggen we verantwoording af aan onze stakeholders (Act). Op deze wijze is de cirkel van ons kwaliteitszorgstelsel rond.

b. Kwaliteitsbeleid van de school

i. De kwaliteitscyclus

Wat we vragen van onze medewerkers in hun didactisch en pedagogisch handelen en hun bijdrage aan school/onderwijsontwikkeling:

Een medewerker op het Hofstede College:

- heeft een positieve kijk heeft op het leven en op het onderwijs,
- beheerst uitstekend de Nederlandse taal en is representatief,
- toont bereidheid tot investeren in de eigen ontwikkeling,
- kan inspelen op de leer- en ontwikkelbehoefte van de leerling,
- heeft affiniteit heeft met de doelgroep van het Praktijkonderwijs,
- is zelfstandig, maar werkt ook graag in teamverband.

Hoe we de maatschappelijke omgeving bij ons onderwijs betrekken:

De leeromgeving buiten de school bestaat onder andere uit verschillende soorten stages (maatschappelijke-, voorbereidende-, oriënterende stages en arbeidsstages in al dan niet geaccrediteerde leerbedrijven), excursies en bedrijfsbezoeken. Het Hofstede College werkt samen met gastdocenten van onder meer de Schoolformaat en Centrum 16/22. Daarnaast staat het Hofstede College open voor stagiaires van diverse opleidingen.

Hoe we samenwerken met ouders en ketenpartners:

Ouders zijn essentieel voor het kunnen functioneren van hun kind als leerling bij ons op school. Vanaf het moment van de aanmelding tot aan het verlaten van de leerling staan er zeer veel vaste contactmomenten gepland in de jaaragenda. Daarnaast staat het ouders vrij om een afspraak te maken met de mentor, vakdocent, een lid van het zorgteam of de directeur.

In de MR zitten drie ouders.

Met de ketenpartners is er minimaal 6x per jaar overleg. Daarnaast zijn er nog diverse andere momenten waarop er met een van de ketenpartners overleg kan plaatsvinden. School weet de ketenpartners te vinden maar anders om net zo gemakkelijk.

Zie bijlage 5

ii. Het meten en evalueren van doelen

Beleidsvoornemens van het Hofstede College volgen uit de visie en missie van de school op onderwijs en leerlingen, externe ontwikkelingen en de interne evaluatie. De werkgroepen op het Hofstede College, in samenwerking met teamleiders en schoolleiding, implementeren, volgen en evalueren de ingezette en bestaande processen.

Vergaderingen, werkgroepen en overige overlegmomenten worden op maat ingericht, vastgesteld en ook weer opgeheven. Doen wat nodig is. Bijlage 1

Waarover, wanneer en hoe voeren we de dialoog voeren met medewerkers, ouders en andere belanghebbenden in onze omgeving:

- Jaarlijks worden in leerjaar 3 ouder-tevredenheidsonderzoeken afgenomen.
- Jaarlijks worden er leerlingtevredenheidsonderzoeken afgenomen.
- Jaarlijks ontvangen de leerlingen en ouders rapportages van de voortgang en deze worden ook met ouders en leerlingen besproken. Zie hiervoor het reglement Rapporten en Beoordelen
- Leerlingen kunnen diverse schooleigen certificaten behalen. Zie hiervoor de vakreglementen
- Alle leerlingen hebben diverse malen een IOP gesprek met hun mentor, dit is onderdeel van ons schooleigen lvs-systeem
- Er zijn multidisciplinaire vergaderingen waarin het OPP wordt vast en bijgesteld
- Er zijn ZAT vergaderingen waarbij er met externe partijen gesproken wordt over zorgleerlingen
- Er zijn stagegroep vergaderingen waarbij de leerlingen gevolgd en besproken worden
- Per schooljaar vinden diverse gesprekken plaats tussen teamleider en teamlid (NJT en gesprekcycclus worden ondertekend)
- Entree samenwerking mbo examencommissie externe werkgroep
- Stuurgroep PrO
- Regio-overleg PrO
- Sectorraad Praktijkonderwijs

Hoe we de opbrengsten van de dialoog met alle belanghebbenden verwerken in onze omgeving bij het verder definiëren en verbeteren van de onderwijskwaliteit:

De opbrengsten van de diverse overleggen met belanghebbenden worden in het activiteitenplan van het MT opgenomen. De opbrengsten op leerling niveau worden onderdeel gemaakt van het OPP van de betreffende leerling en de leerling neemt het op in zijn IOP.

Wat voor schoolgebouw en materiaal we nodig hebben om onderwijskwaliteit te kunnen bieden:

Het Hofstede College is gehuisvest in een mooi recent gebouwd schoolgebouw dat in 2010 werd betrokken. Het is ontworpen en gebouwd op basis van het programma van eisen van het Hofstede College.

Zo kent het gebouw 15 basislokalen, 6 praktijklokalen (een technieklokaal, een hout/bouw lokaal, een instellingskeuken voor consumptieve techniek en horeca, een informaticalokaal, een lokaal voor zorg en welzijn, een lokaal voor dienstverlening, een gymnastiekzaal met fitnessruimte, een simulatiebedrijf (met laad- en losplaats en magazijn).

Dit simulatiebedrijf beschikt over een catering afdeling (in de centrale hal), een garage afdeling (banden en auto-onderhoud) en een oefenplaats voor de vorkheftruck. Afgelopen jaren is er in het lokaal ook een Baristahoek gecreëerd. De praktijklokalen zijn ingericht als oefenbedrijven, die aansluiten bij de uitstroomprofielen. Al onze praktijklokalen zijn goedgekeurd als examenlokaal voor Entree-examinering voor de Proeves van Bekwaamheid

In 2023 hebben we een school eigen bibliotheek in het gebouw gerealiseerd, ter bevordering van het leesonderwijs.

Verder heeft het gebouw een personeelsruimte, verschillende kantoorruimtes voor de directie en het middenkader, de administratie, de psycholoog, de schoolarts en de gebouwbeheerder.

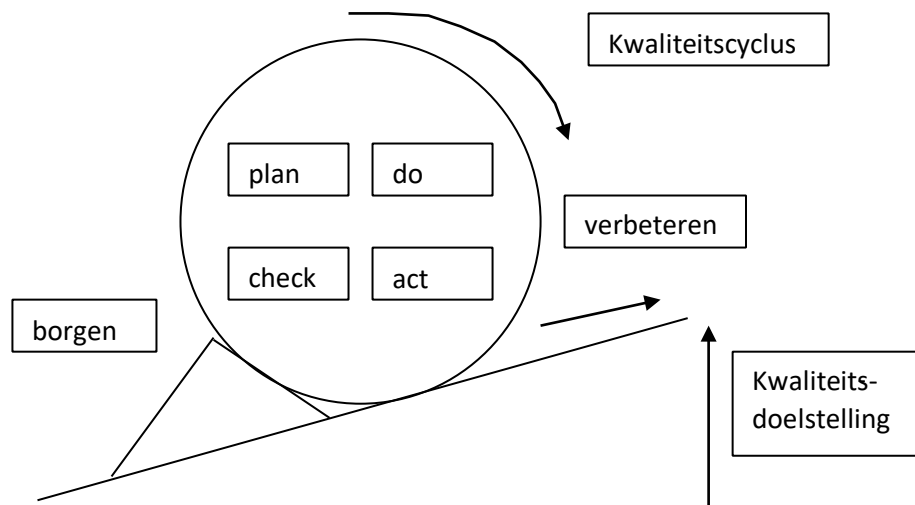
Daarnaast heeft het gebouw een vergaderruimte en een aantal spreekkamers.

De leeromgeving buiten de school bestaat onder andere uit verschillende soorten stages (voorbereidende-, oriënterende- en arbeidsstages in al dan niet geaccrediteerde leerbedrijven), excursies en bedrijfsbezoeken.

Wij hechten veel waarde aan een veilige werk- en leeromgeving. RI&E is up to date en jaarlijks worden alle noodzakelijke veiligheidscontroles uitgevoerd.

iii. Het verbeteren van de kwaliteit

Kwaliteitszorg is een voortdurend proces en gericht op verbetering. Om de kwaliteit te kunnen bepalen dient er ook sprake te zijn van reflectie. Daarbij vragen we ons regelmatig af of we (nog) de goede dingen doen en of we die dingen ook goed doen. Wat vinden belanghebbenden ervan en wat doen we met die wetenschap? Daarbij richten we ons eerst op 'het doen van de goede dingen'. Het gaat vooral om de toegevoegde waarde, het effect van doelen/resultaten die we als school willen bereiken. Vervolgens vinden we het belangrijk om 'die dingen ook goed te doen', zoals het efficiënt inzetten van personeel en middelen om de beoogde resultaten te halen. Als school moeten we dus voortdurend leren en verbeteren om dingen beter te doen teneinde effectief en efficiënt te blijven in een snel veranderende maatschappij.



PDCA-cyclus

In deze cyclus zien we vier activiteiten die we ook herkennen bij het werken met IOP's. Plan: doelen stellen en plannen. Do: uitvoeren wat gepland is. Check: evalueren van Plan en Do. Act: conclusies trekken en bijsturen. Dit resulteert weer in een nieuw plan en een volgende cyclus. Het beklimmen van de helling symboliseert kwaliteitsverbetering en het dynamisch proces van de cyclus. Met kwaliteitsverbetering denken we dan aan een verbeterde afstemming op de verwachtingen van de schoolomgeving. De wig symboliseert de borging van het kwaliteitsniveau, het niveau van 'Plan' dat we minstens willen realiseren en moet voorkomen dat de cirkel van de kwaliteitshelling afrolt.

Bij deze interne cyclus worden bij iedere stap de diverse geledingen van de school betrokken, zodat de sturing herkenbaar in alle structuren aanwezig wordt. Hiermee sluiten wij aan bij het de besturingsfilosofie van ons bestuur Lucas Onderwijs.

7 Financieel beleid

Het financieel beleid van onze school vindt plaats binnen de kaders van Lucas Onderwijs. In de komende vier jaar is het doel om de school van een gezonde financiële basis te blijven voorzien met een solide weerstandsvermogen. De begroting en meerjarenbegroting zijn leidend.

a. Sponsorbeleid

Het beleid t.a.v. aanvaarding materiele bijdragen en geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen is als volgt: we hanteren hiervoor de regels uit het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Sponsoring beïnvloedt niet de onderwijsinhoud en leerlingen worden niet blootgesteld aan reclame-uitingen die niet overeenkomen met de onderwijsdoelstelling en visie van de school.

b. Vrijwillige ouderbijdrage

Wij vragen als school geen vrijwillige algemene ouderbijdrage. Voor de grotere buitenlandreizen en kampen vragen wij wel een vrijwillige, lage bijdrage aan de ouders. Indien ouders / verzorgers problemen hebben met het voldoen van deze bijdrage zullen we in overleg altijd tot een oplossing komen. Een leerling zal door het niet betalen niet uitgesloten worden van de activiteit. Wel kan het

zo zijn, dat wanneer er te weinig bijdragen niet betaald worden, er door school besloten wordt dat de activiteit niet door kan gaan omdat de kosten niet gedekt kunnen worden.

Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin:	04NF
School:	Hofstede College
Adres:	Droogscheetersdijk 70
Postcode:	2542BK
Plaats:	Den Haag

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2023 tot 2027 geldende schoolplan van deze school

Namens de MR,

Naam:	Jeroen van der Velden
Rol MR:	Voorzitter
Plaats:	Den Haag
Datum:	10-07-2023
Handtekening:	